Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Ростовской области

«Аксайское профессиональное училище № 56»

**Методические рекомендации**

**по выполнению самостоятельной**

**внеаудиторной работы**

**по ОУД.11 Обществознание**

2019

**Одобрен**

на заседании методической комиссии

общеобразовательных дисциплин

председатель МК \_\_\_\_\_ Е.Б. Абросимова

протокол № 1 от «30» августа 2019 г

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.11 «Обществознание» разработан на основании положений:

-основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки профессий технического, естественно-научного профилей;

-программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.11 «Обществознание».

Организация-разработчик: ГБПОУ РО ПУ № 56

Разработчик: Синегибская Людмила Ивановна, преподаватель ГБПОУ РО ПУ № 56,

высшая квалификационная категория;

Рецензенты:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_ С.Е. Сухова, преподаватель высшей квалификационной категории

ГБПОУ РО «Аксайский технологический техникум»

2. \_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Алдохина, преподаватель высшей квалификационной категории

ГБПОУ РО ПУ №56

**Рецензия**

на методические указания для самостоятельной работы

по общеобразовательной учебной дисциплине ОУД.11 «Обществознание»

для профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)),

составленную преподавателем высшей квалификационной категории

ГБПОУ РО ПУ № 56

Синегибской Людмилой Ивановной.

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.11 «Обществознание» составлены в соответствии с рабочей программой 2016 года на базе примерной программы разработанной Федеральным институтом развития образования для профессий СПО, 2015 г. издания для реализации требований ФГОС среднего общего образования.

Методические указания предназначены для организации самостоятельной работы обучающихся в помощь преподавателям и обучающимся, обучающихся по образовательной программе среднего общего образования, при подготовке специалистов подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС).

Современная система образования предполагает сокращение аудиторной нагрузки обучающихся и увеличение объема часов на самостоятельную работу, что увеличивает значимость текущего контроля знаний студентов, в том числе с использованием письменных работ, эссе, рефератов, тестов, домашних работ.  
В связи с этим одна из основных задач учебного процесса сегодня - научить обучающихся работать самостоятельно. Научить учиться - это значит развить способности и потребности к самостоятельному творчеству, повседневной и планомерной работе над учебниками, учебными пособиями, периодической литературой, Интернет-ресурсами и т.д., активному участию в исследовательской работе.

 Методические указания  для самостоятельной работы обучающихся основаны на требованиях к знаниям, умениям и навыкам обучающихся, предусмотренными государственным стандартомирекомендованы с целью практического применения для обучающихся.

Рецензент: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Е. Сухова, преподаватель высшей квалификационной

категории ГБПОУ РО «Аксайский технологический техникум»

**Рецензия**

на методические указания для самостоятельной работы

по общеобразовательной учебной дисциплине ОУД.11 «Обществознание»

для профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)),

составленную преподавателем высшей квалификационной категории

ГБПОУ РО ПУ № 56

Синегибской Людмилой Ивановной.

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.11 «Обществознание» составлены в соответствии с рабочей программой 2016 года на базе примерной программы разработанной Федеральным институтом развития образования для профессий СПО, 2015 г. издания для реализации требований ФГОС среднего общего образования.

Методические указания предназначены для организации самостоятельной работы обучающихся в помощь преподавателям и обучающимся, обучающихся по образовательной программе среднего общего образования, при подготовке специалистов подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС).

Современная система образования предполагает сокращение аудиторной нагрузки обучающихся и увеличение объема часов на самостоятельную работу, что увеличивает значимость текущего контроля знаний студентов, в том числе с использованием письменных работ, эссе, рефератов, тестов, домашних работ.  
В связи с этим одна из основных задач учебного процесса сегодня - научить обучающихся работать самостоятельно. Научить учиться - это значит развить способности и потребности к самостоятельному творчеству, повседневной и планомерной работе над учебниками, учебными пособиями, периодической литературой, Интернет-ресурсами и т.д., активному участию в исследовательской работе.

 Методические указания  для самостоятельной работы обучающихся основаны на требованиях к знаниям, умениям и навыкам обучающихся, предусмотренными государственным стандартомирекомендованы с целью практического применения для обучающихся.

Рецензент: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Алдохина, преподаватель высшей квалификационной

категории ГБПОУ РО ПУ№56

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка…………………………………………………….

1. Задания для самостоятельной работы студентов………………
2. Составление конспекта…………………………………………
3. Выделение главной мысли………………………………………....
4. Способы конспектирования……………………………………..…
5. Критерии оценки конспекта…………………………………...…...
6. Реферат………………………………………………………………
7. Структура реферата……………………………………………....…
8. Этапы работы над рефератом………………………………………
9. Требования к оформлению реферата………………………….…..
10. Критерии оценки реферата………………………………………....
11. Написание эссе…………………………………………………
12. Алгоритм написания эссе…………………………………………..
13. Критерии оценки эссе…………………………………………..…..
14. Подготовка доклада……………………………………………
15. Этапы подготовки к докладу……………………………………….
16. Структура публичного выступления……………………………....
17. Принципы успешного выступления…………………………….....
18. Критерии оценки доклада…………………………………………..
19. Составление тестовых заданий………………………………………...…

6.1.    Правила составления тестов…………………………………..……

6.2.    Критерии оценки составленных тестов…………………………....

1. Составление кроссвордов……………………………………………..…..

7.1. Правила составления кроссвордов…………………………..……….

7.2. Критерии оценки кроссвордов………………………………..……...

Рекомендуемая литература и нормативные акты для обучающихся……....

Список литературы и электронных ресурсов…………………………….…

Приложение 1……………………………………………………………….…

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся учебной дисциплины «Обществознание» составлены в соответствии с рабочей программой 2016 года на базе примерной программы разработанной Федеральным институтом развития образования для профессий СПО, 2015 г. издания для реализации требований ФГОС среднего (полного) общего образования.

Методические указания предназначены для организации самостоятельной работы обучающихся в помощь преподавателям и обучающимся, обучающихся по образовательной программе среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Современная система образования предполагает сокращение аудиторной нагрузки студентов и увеличение объема часов на самостоятельную работу, что увеличивает значимость текущего контроля знаний студентов, в том числе с использованием письменных работ, эссе, рефератов, тестов, домашних работ.  
В связи с этим одна из основных задач учебного процесса сегодня - научить студентов работать самостоятельно. Научить учиться - это значит развить способности и потребности к самостоятельному творчеству, повседневной и планомерной работе над учебниками, учебными пособиями, периодической литературой, Интернет-ресурсами и т.д., активному участию в исследовательской работе.

По дисциплине «Обществознание» на самостоятельную работу обучающихся отводиться 85 часов для специальностей технического профиля.  
         Методические указания  основаны на требованиях к знаниям, умениям и навыкам студентов, предусмотренными государственным стандартом и ориентированы на достижение следующих целей:

* развитие личности в, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
* воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

        В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен:

**знать/понимать**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными  убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В методических указаниях содержатся задания для самостоятельной работы по разделам и темам, рекомендации для студентов по составлению конспекта, тестов, кроссвордов, написанию реферата и эссе, подготовке доклада, приведен список литературы и нормативных актов для обучающихся, а также предложены критерии оценки для каждого вида работы.

1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

**РАЗДЕЛ 1. Человек и общество**

**Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные знания**

Самостоятельная работа – 6 часов:

1.Используя учебные пособия составить сравнительную таблицу «Отличие человека от животного»

2.Составить опорный конспект «Структура деятельности»

3. Письменное выполнение заданий по темам:

«Деятельность человека» (Тематическая рабочая тетрадь «Обществознание», номера заданий 1, 2, 3, 4, 5 ,6, 7, 8, 9, 10);

«Человек как результат эволюции» (Тематическая рабочая тетрадь «Обществознание», номера заданий 1, 2, 3, 4, 5, 6);

«Человек» (Практикум к учебнику «Обществознание» под ред. А.Г. Важенина, номера заданий 1, 3, 5);

«Цель и смысл жизни человека» (Практикум к учебнику «Обществознание» под ред. А.Г. Важенина, номера заданий 1, 2, 3, 4);

«Общение» (Практикум к учебнику «Обществознание» под ред. А.Г. Важенина, номера заданий 1, 2, 3, 4);

«Познание» (Практикум к учебнику «Обществознание» под ред. А.Г. Важенина, номера заданий 1,2).

**Тема 1.2. Общество как сложная система**

 Самостоятельная работа – 4 часа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Подготовить сообщения по теме: Глобальные проблемы человечества»  -характеристика экологической, демографической, проблемы войны и мира, проблемы стран «третьего мира»  2. Используя учебные пособия и периодическую печать подобрать конкретные факты взаимосвязи и взаимозависимости различных сфер жизни общества. Данные использовать в схеме «Сферы общественной жизни»  3.Письменное выполнение заданий по темам:  «Общество в единстве сфер» (Тематическая рабочая тетрадь «Обществознание», номера заданий 1, 2, 3, 4, 5 ,6, 7; практикум к учебнику «Обществознание» под ред. А.Г. Важенина, номера заданий 1, 2);  «Глобальные проблемы современности» (Тематическая рабочая тетрадь «Обществознание», номера заданий 1, 2, 3, 4);  «Понятие общества» (Практикум к учебнику «Обществознание» под ред. А.Г. Важенина, номера заданий 1, 2, 3);  «Общество и природа» (Практикум к учебнику «Обществознание» под ред. А.Г. Важенина, номера заданий 1, 4).  «Развитие общества» (Практикум к учебнику «Обществознание» под ред. А.Г. Важенина, номера заданий 1, 2, 4, 5);  «Глобализация человеческого общения» (Практикум к учебнику «Обществознание» под ред. А.Г. Важенина, номера заданий 1, 4, 5, 6). |  |  |

РАЗДЕЛ 2. **Духовная культура человека и общества**

**Тема 2.1. Духовная культура личности и общества**

 Самостоятельная работа – 2 час:

1.Подготовить сообщение по теме: «Молодежная субкультура современной России».

2. Письменное выполнение заданий по темам:

«Духовная культура» (Тематическая рабочая тетрадь «Обществознание», номера заданий 1, 2, 3, 9);

«Культура» (Практикум к учебнику «Обществознание» под ред. А.Г. Важенина, номера заданий 1, 2, 3, 4).

**Тема 2.2. Наука и образование** **в современном мире**

Самостоятельная работа – 2 часа:

1.  Изложение собственных суждений о роли образования в жизни каждого человека в форме эссе (см. п. 4).

**Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**

Самостоятельная работа – 3часа:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Составить схему «Система образования в РФ»  2.Письменное выполнение заданий по темам:  «Наука» (Практикум к учебнику «Обществознание» под ред. А.Г. Важенина, номера заданий 1, 2, 3, 4, 5, 6).  «Образование» (Практикум к учебнику «Обществознание» под ред. А.Г. Важенина, номера заданий 1, 2, 3, 4). |  |  |  |

**РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИКА**

**Тема 3.1.** **Экономика и экономическая наука. Экономические системы.**

Самостоятельная работа – 4 часа:

1) Рефераты по темам:

Типы экономических систем: централизованная (командная) и рыночная.

2) Письменное выполнение заданий по темам:

«Понятие экономики» (Тематическая рабочая тетрадь «Обществознание», номера заданий 1, 2, 3; практикум к учебнику «Обществознание» под ред. А.Г. Важенина, номера заданий 1, 2, 3, 4).

**Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике**

Самостоятельная работа – 6 часов:

1) Рефераты по темам:

Государственный бюджет в современной России.

Роль государства в рыночной экономике.

2) Письменное выполнение заданий по темам:

«Рыночное регулирование экономики» (Тематическая рабочая тетрадь «Обществознание», номера заданий 1, 2, 3);

«Рынок» (Практикум к учебнику «Обществознание» под ред. А.Г. Важенина, номера заданий 1, 2, 3, 4, 5);

«Государство и экономика» (Практикум к учебнику «Обществознание» под ред. А.Г. Важенина, номера заданий 1, 2, , 4, 5).

**Тема 3.3.** **Рынок труда и безработица.**

Самостоятельна работа  - 5 час.:

1) Рефераты по темам:

Проблема безработицы среди молодежи.

2) Письменное выполнение заданий по темам:

«Деньги и банки» (Тематическая рабочая тетрадь «Обществознание», номера заданий 1, 2, 3);

«Виды рынков» (Тематическая рабочая тетрадь «Обществознание», номера заданий 1, 2, 3, 4, 5);

«Экономика и государство» (Тематическая рабочая тетрадь «Обществознание», номера заданий 1, 2, 3, 4, 5, 6).

**Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики**

Самостоятельная работа – 2 часа:

1) Рефераты по темам:

Основные проблемы экономики России и ее регионов.

Глобальные экономические проблемы.

2) Письменное выполнение заданий по темам:

«Мировая экономика» (Практикум к учебнику «Обществознание» под ред. А.Г. Важенина, номера заданий 1, 2, 3, 4, 5, 6);

«Собственность» (Практикум к учебнику «Обществознание» под ред. А.Г. Важенина, номер задания 5);

«Экономика потребителя» (Практикум к учебнику «Обществознание» под ред. А.Г. Важенина, номер задания 5)

**.РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

**Тема 4.1. Социальная роль и стратификация**

Самостоятельная работа – 4 часа:

1. Решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного опыта студентов.

Ситуация 1. Перечислите основные характеристики личности. Какие из них вы считаете социально важными? Приведите примеры.

Ситуация 2.  Прочитайте высказывания. Какие основания стратификации в них выделяются? В чем проявляются отрицательные факторы стратификации?

        М. Арнольд: «Неравенство естественным образом приводит к материализации высшего класса, опошлению среднего и озверению низшего».

        А. Шопенгауэр: «Королей и слуг называют лишь по имени, а не по фамилии. Это две крайние ступени общественной лестницы».

2. Определение алгоритма исполнения основных социальных ролей.

 На основании конспекта урока по теме «Социальные роли, их многообразие» дать характеристику своим социальным ролям и ожидаемому поведению внутри каждой роли.

 (Тематическая рабочая тетрадь «Обществознание», номера заданий 1, 2);

«Социальные группы и социальная структура общества» (Тематическая рабочая тетрадь «Обществознание», номера заданий 1, 2, 3, 4, 5);

«Социальная стратификация» (Практикум к учебнику «Обществознание» под ред. А.Г. Важенина, номера заданий 1, 2, 3, 4, 5, 6).

**Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты**

Самостоятельная работа – 6 час.:

1. Анализ типичных социальных ситуаций. Решение познавательных задач.

        Задача 1. Можно ли конфликт рассматривать как частную форму конкуренции? Объясните на примерах.

        Задача 2. Приходилось ли вам сталкиваться со стихийными формами коллективных действий, например паникой и истерией? Расскажите, как они протекают, приведите примеры.

**Тема 4.3.  Важнейшие социальные общности и группы**

Самостоятельная работа – 5 часов:

1. Написание реферата на тему: «Современная демографическая ситуация в России».

**2.**Письменное выполнение заданий по темам:

«Семья и семейные отношения. Молодежь как социальная группа» (Тематическая рабочая тетрадь «Обществознание», номера заданий 1, 2, 3);

«Этнические общности» (Практикум к учебнику «Обществознание» под ред.А.Г. Важенина, номера заданий 1, 2, 3, 4, 5);

«Семья» (Практикум к учебнику «Обществознание» под ред. А.Г. Важенина, номера заданий 1, 2, 3, 4, 5);

«Молодежь» (Практикум к учебнику «Обществознание» под ред. А.Г. Важенина, номера заданий 1, 2, 3, 4).

**РАЗДЕЛ 5. ПОЛИТИКА**

**Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе**

Самостоятельная работа – 5 час.:

1) Рефераты по темам:

Демократия. Является ли Россия демократическим государством.

Правовое государство. Является ли Россия правовым государством?

Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.

Политика – наука, искусство и профессия.

Демократия – за и против.

2) Письменное выполнение заданий по темам:

«Политическая система, ее признаки и функции» (Тематическая рабочая тетрадь «Обществознание», номера заданий 1, 2, 3, 4, 5);

«Политические режимы» (Тематическая рабочая тетрадь «Обществознание», номер задания 1);

«Правовое государство» (Тематическая рабочая тетрадь «Обществознание», номера заданий 6, 7);

«Государство и политическая система» (Практикум к учебнику

«Обществознание» под ред. А.Г. Важенина, номера заданий 1, 2, 3);

«Механизм государства» (Практикум к учебнику «Обществознание» под ред. А.Г. Важенина, номера заданий 1, 2, 4, 5);

«Три составляющих формы государства: формы правления» (Практикум к учебнику «Обществознание» под ред. А.Г. Важенина, номера заданий 1, 2, 3);

«Гражданское общество и правовое государство» (Практикум к учебнику «Обществознание» под ред. А.Г. Важенина, номера заданий 1, 4, 5

**Тема 5.2. Участники политического процесса**

Самостоятельная работа – 6 часов:

1) Рефераты по темам:

Свободные выборы – утопия или реальность?

Организация проведения выборов в России.

Четвертая власть и ее роль в политической жизни.

Политические партии и лидеры современной России.

Политический лидер – кто он.

Политический лидер – идеал и реальность.

Современные политические идеологии.

Политические реформы в современной России.

2) Письменное выполнение заданий по темам:

«Избирательные системы, политические партии и движения, политическая идеология» (Тематическая рабочая тетрадь «Обществознание», номера заданий 2, 3, 4);

«Гражданское общество» (Тематическая рабочая тетрадь «Обществознание», номера заданий 1, 2, 3, 4, 5);

«Гражданское общество и правовое государство» » (Практикум к учебнику «Обществознание» под ред. А.Г. Важенина, номера заданий 2, 3, 6);

«Политическая идеология» » (Практикум к учебнику «Обществознание» под ред. А.Г. Важенина, номера заданий 1, 2, 3, 4, 5);

«Личность и политика» » (Практикум к учебнику «Обществознание» под ред. А.Г. Важенина, номера заданий 1, 2, 3, 4, 5).

**РАЗДЕЛ 6. ПРАВО**

**Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений**

Самостоятельная работа – 6 час.:

1) Рефераты по темам:

- Право – воплощение справедливости и добра.

- Права человека – эволюция развития.

2) Письменное выполнение заданий по темам:

- «Право в системе социальных норм» (Тематическая рабочая тетрадь «Обществознание», номера заданий 1, 2, 3, 4, 5);

- «Правонарушения и юридическая ответственность» (Тематическая рабочая тетрадь «Обществознание», номера заданий 1, 2, 3; практикум к учебнику «Обществознание» под ред. А.Г. Важенина, номера заданий 1, 2, 3, 4, 5);

- «Понятие права» (Практикум к учебнику «Обществознание» под ред.

А.Г. Важенина, номера заданий 1, 2, 3);

- «Право в системе социальных норм» (Практикум к учебнику «Обществознание» под ред. А.Г. Важенина, номера заданий 1, 2, 3, 4);

- «Правосознание. Правоотношение» (Практикум к учебнику «Обществознание» под ред. А.Г. Важенина, номера заданий 1, 2, 3, 4, 5).

**Тема 6.2. Основы конституционного права РФ**

Самостоятельная работа – 9 час.:

1) Рефераты по темам:

- Конституция РФ – основной закон жизни государства.

- Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы.

- Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития.

2) Письменное выполнение заданий по темам:

- «Основы конституционного строя РФ» (Тематическая рабочая тетрадь «Обществознание», номера заданий 1, 2, 3, 4);

- «Государственное право» (Практикум к учебнику «Обществознание» под ред. А.Г. Важенина, номера заданий 1, 2, 3, 4).

**Тема 6.3. Отрасли российского права**

Самостоятельная работа – 5 часов:

1) Рефераты по темам:

- Правовое регулирование хозяйственной деятельности.

- Права потребителей.

2) Письменное выполнение заданий по темам:

- «Правовые отношения, основные понятия и нормы отраслей права» (Тематическая рабочая тетрадь «Обществознание», номера заданий 1, 2, 3, 4, 5, 6);

- «Административное право» (Практикум к учебнику «Обществознание» под ред. А.Г. Важенина, номера заданий 1, 2, 3, 4);

- «Гражданское право» (Практикум к учебнику «Обществознание» под ред. А.Г. Важенина, номера заданий 1, 2, 3, 4, 5);

- «Трудовое право» (Практикум к учебнику «Обществознание» под ред. А.Г. Важенина, номера заданий 1, 2, 3, 4, 5);

- «Уголовное право» (Практикум к учебнику «Обществознание» под ред. А.Г. Важенина, номера заданий 1, 2, 3, 4, 5).

**2. СОСТАВЛЕНИЕ КОНСПЕКТА**

Конспектирование — процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

**2.1. Выделение главной мысли**

Выделение главной мысли — одна из основ умственной культуры при работе с текстом. Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. Назначение вспомогательной информации - помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии.  
          Как же следует поступать с информацией каждого из этих видов в процессе конспектирования? Основную — записываем как можно полнее, вспомогательную, как правило, опускаем.

**2.2. Способы конспектирования**

Тезисы — это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть материала, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.  
          Линейно-последовательная запись текста. При конспектировании линейно — последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя подчеркивание, выделение цветом и т. д.

           Способ «вопросов - ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них.

            Схема с фрагментами — способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, — при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально – лаконичного и запоминающегося  конспекта.  
           Конспект может рассматриваться как одна из форм самостоятельной работы на оценку, а также являться основой для подготовки к написанию реферата, эссе, устному сообщению (докладу).

**2.3. Критерии оценки конспекта**

1. Оформление конспекта: выделение заголовков, последовательность изложения материала.

2. Умение определить вступление, основную часть, заключение.

3. Выделение главной мысли, определение деталей.

4. Умение переработать и обобщить информацию.

**3. РЕФЕРАТ**

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).  
            Реферат (от лат. referrer — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.  
**3.1. Структура реферата**

1.  Титульный лист (заполняется по единой форме,  см. приложение 1).

2.  После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

**3.2. Этапы работы над рефератом**

Подготовительный этап работы.  
Формулировка темы  
          Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат.   Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Создание текста.  
Общие требования к тексту  
          Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.  
Универсальный план текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы - от реферата до докторской диссертации - строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.  
          Требования к введению. Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении.  
Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата.  
Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.  
          Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

             Заключение. Заключение — последняя часть реферата. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.  
           Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг, а также источников, нормативных актов.

**3.3. Требования к оформлению реферата**  
           Объемы рефератов колеблются от 10-18 печатных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа формата А4. По всем сторонам листа оставляются поля размером 20 мм, рекомендуется шрифт 12-14, интервал – 1или 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.   
  
**3.4. Критерии оценки реферата**

-  знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;

- правильность формулирования цели, определения задач исследования,  соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;

-  всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала;

- использование литературных источников;

- культура письменного изложения материала;

- культура оформления материалов работы.

**4. НАПИСАНИЕ ЭССЕ**

          Эссе - жанр философской, литературно-критической, исторической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь. Существенными признаками эссе являются наличие конкретной темы или вопроса, личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления, относительно небольшой объем, свободная композиция, непринужденность повествования и парадоксальность, стремление чем-то удивить читателя. При этом для эссе необходимо внутреннее смысловое единство.

4.1. Алгоритм написания эссе

1. Внимательно прочитать тему эссе. Для того чтобы снять сомнения в том, правильно ли он понимает тему, студент должен своими словами переформулировать фразу, определив главную мысль.
2. В обязательном порядке студент должен высказать свое личностное отношение к выбранной теме в четко выраженной формулировке («Я согласен», «Я не согласен», «Я не совсем согласен», «Я согласен, но частично» либо подобными по значению и смыслу фразами).
3. В обязательном порядке студент должен изложить свое понимание смысла высказывания.
4. Очень тщательно необходимо подходить к подбору аргументов для подтверждения своей точки зрения. Аргументы должны быть убедительными, обоснованными. В качестве аргументов используются данные соответствующих наук, исторические факты, факты из общественной и личной жизни. Количество аргументов в эссе не ограничено, но наиболее оптимальным для раскрытия темы являются 3-5 аргументов.
5. Завершать эссе необходимо выводом, в котором кратко подводится итог размышлениям и рассуждениям: «Таким образом, на основании всего вышеизложенного, можно утверждать, что автор был прав в своем высказывании».

4.2. Критерии оценки эссе

- представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы

-  раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;

-   аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**5. ПОДГОТОВКА ДОКЛАДА**

Доклад—это сообщение, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации. Цель доклада — информирование кого-либо о чём-либо. Тем не менее,  доклады могут включать в себя такие элементы как рекомендации, предложения или другие мотивационные предложения.

5.1. Этапы подготовки к докладу

• выбрать под контролем преподавателя тему;

• ознакомиться с методическими указаниями по данному вопросу;

• изучить тему по базовому учебнику и учебно-методическому пособию;

• вычленить основные идеи будущего выступления;

• прочесть рекомендуемую по данной теме литературу;

• составить план доклада или сообщения;

• выявить ключевые термины темы и дать их определение с помощью словарей, справочников, энциклопедий;

• составить тезисы выступления;

• подобрать примеры и иллюстративный материал; по многим темам доклад уместно сопровождать показом презентаций Power Point;

• подготовить текст доклада (сообщения);

• проконсультироваться, при необходимости, с преподавателем;

• отрепетировать выступление (например, перед товарищем по группе).

Рекомендуемая продолжительность доклада составляет 10 минут. После выступления докладчика предусматривается время для его ответов на вопросы аудитории и для резюме преподавателя.

5.2. Структура публичного выступления

В классической риторике сложилась трехчастная структура развернутого устного выступления: вступление, основная часть, заключение.

Вступление – это способ привлечения внимания слушателей к обсуждаемой теме, их включения в проблематику выступления. Оно обычно составляет одну восьмую часть всего времени доклада.

Любое выступление начинается с формулировки темы. Нет единых правил по составлению вступления. Часто в нем показывают значение избранной темы в общественной жизни, ее место в обществознании. Отмечается актуальность, личные мотивы избрания данной темы, степень ее разработанности в трудах специалистов.

Основная часть речи посвящается раскрытию темы и содержит изложение сведений и доказательства. Высказываемые мысли должны удовлетворять логичным требованиям, быть связанными друг с другом, вытекать одна из другой.

Самые распространенные ошибки, допускаемые в основной части доклада: выход за пределы рассматриваемой темы; отсутствие четкого плана изложения материала; излишнее дробление рассматриваемых вопросов (в докладе не должно быть более пяти основных положений, иначе внимание слушателей рассеивается); перескакивание с одного вопроса на другой.

Заключение должно быть кратким и ясным. Оно не содержит новых, дополнительных сведений или мыслей. Заключение призвано напомнить слушателям основное содержание речи, ее главные выводы (на слух не все хорошо запоминается с первого раза). В заключении можно выразить слушателям благодарность за внимание.

Удержание внимания слушателей зависит от динамичности движений выступающего, его мимики, жестов, повышения и понижения голоса, дикции, тембра голоса, использования пауз. Выразительная жестикуляция оживляет речь, а частые и однообразные жесты раздражают слушателей. Удерживают внимание аудитории убедительные примеры, сравнения, иллюстрации метафоры, цитаты. Они вызывают интерес слушателей, помогают установить контакт с ними, выяснить их позицию.

5.3. Принципы успешного выступления

1. Начинать подготовку к выступлению нужно за несколько дней, а не накануне. Это позволяет в должной мере изучить тему, понять ее, почувствовать себя в ней уверенно, а не лихорадочно заучивать текст в последний момент.

2. Речь надо репетировать, по меньшей мере, один раз, а лучше – дважды или трижды.

3. Перед репетицией на листе бумаги составляют план речи, заранее обдумывая основные элементы ее структуры. Для короткого выступления - это перечень основных мыслей в нужной последовательности; для более обстоятельного – развернутый план, отражающий завершенную форму будущей речи.

4. Для большого выступления готовят конспект – несколько листков бумаги, которые удобно держать в руке. Они содержат необходимый фактический и справочный материал: цифры, цитаты, примеры, доказательства.

5. Репетировать речь нужно как целое, а не отдельными фрагментами. Менять последовательность изложения, дополнять или сокращать содержание, если в том есть необходимость, лучше при следующей репетиции. Это позволяет воспроизвести ситуацию реального выступления.

6. Репетируя, не надо заучивать фразы или отдельные обороты речи. Целью является запоминание идей, а не их языковой формы. Выступая, надо беседовать со слушателями, а не декламировать текст наизусть.

7. При каждой репетиции речь получается немного новой, как правило, улучшенной. Репетируя, обращаются к написанному плану только в том случае, если забывают ход мысли.

8. Произнося пробную речь, по возможности, представляют себе обстоятельства будущего выступления – помещение, слушателей.

9. На листке плана удобно оставить широкие поля - на них можно записать опорные (ключевые) слова, по которым легко восстановить в памяти весь соответствующий раздел. На основной же части листка можно записать конспект выступления.

5.4. Критерии оценки доклада

1. Практическая значимость работы.

2. Использование презентации.

3. Оригинальность работы.

4. Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки.

5. Глубина изучения состояния проблемы.

6. Использование современной научной литературы при подготовке работы.

7. Ответы на вопросы слушателей.

8. Логика изложения доклада, убедительность рассуждений.

9. Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы).

**6. СОСТАВЛЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Тест определяется как система  вопросов определенного содержания, специфической формы. Тест состоит из тестовых  заданий и  ответов к ним.

6.1. Правила составления тестов

- в задании формулируется вопрос или утверждение, содержащее постановку проблемы, и готовые ответы, которые студент подбирает самостоятельно;

- среди ответов правильным обычно бывает только один,  неправильных ответов должно быть 2-3;

- в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;

- в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;

- частота выбора одного и то же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;

- из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого;

- правильный ответ необходимо выделить.

6.2. Критерии оценки составленных тестов

1. Соответствие правилам составления тестов.

2. Выбор верного варианта правильного ответа (указанного студентом).

3. Ясность формулировок.

**7. СОСТАВЛЕНИЕ КРОССВОРДОВ**

Кроссворд (англ.Crossword-пересечение слов).  Крестословица - самая распространённая в мире игра со словами. Кроссворд – игра-задача, в которой фигура из рядов пустых клеток заполняется перекрещивающимися словами со значениями, заданными по условиям игры

7.1. Правила составления кроссвордов

1. Допускается использование только нарицательных и собственных имен существительных в именительном падеже единственного числа, кроме слов, которые не имеют единственного числа.  
2. Не используются слова, пишущиеся через тире и имеющие уменьшительно-ласкательную окраску.  
3. В каждую  клетку кроссворда вписывается одна буква.

4.  Каждое слово начинается в клетке с номером, соответствующим его определению, и заканчивается черной клеткой или краем фигуры.  
5. Не допускаются аббревиатуры (ЗиЛ и т.д.), сокращения (детдом и др.).

6. Сетка кроссворда выполняется в двух экземплярах: первый экземпляр с заполненными словами, второй – только с цифрами позиций.

7. Вопросы к кроссворду записываются на втором экземпляре.

7.2. Критерии оценки кроссвордов

- объем, количество слов;

- информативная точность;

- четкость рисунка кроссворда;

- оформление в электронном виде.

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Боровик, В.С. Боровик, С.С. Обществознание [Текст] : учебник / В. С. Боровик, С. С. Боровик. – Москва : Дрофа, 2004. – 386 с.

2. Важенин, А. Г. Обществознание [Текст] : учебник для СПО / А. Г. Важенин. – Москва : Академия, 2013. – 368 с. – (Серия «СПО»).

3. Дианова, Р. И. Тесты по обществознанию. 11 кл. [Текст] : учебно-метод. пособие / Р. И. Дианова. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2000. – 96 с.

 4. Касьянов, В. В. Обществознание [Текст] : учебник для СПО / В. В. Касьянов. -  Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 416 с. – (Серия «Учебники и учебные пособия»).

5. Кравченко, А. И. Обществознание [Текст] : учебник для СПО / А. И. Кравченко. – Москва : Академия, 2000 г. – 240 с. – (Серия «СПО»).

6. Кишенкова, О.В. Лискова, Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля [Текст] / О. В. Кишенкова, Т. Е. Лискова. – Москва : Академия, 2006. – 232 с.

7. Кишенкова, О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в    10–11 кл. [Текст] / О. В. Кишенкова.– Москва : Дрофа, 2005. – 112 с.

8. Мушинский, В.О. Обществознание. 10–11 кл.[Текст] / В. О. Мушинский.– Москва : Просвещение, 2002. – 372 с.

9. Обществознание. 10-11 кл. [Текст] / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М.: Академия, 2003.- 432 с.

10. Практикум по обществознанию [Текст] : учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2005. -173 с.

11. Смирнов, И.П. Введение в современное обществознание [Текст]  : учебник / И. П. Смирнов.  – М.: Академия, 2005. – 215 с.

12. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание [Текст] – М., 2003–2010.

13. Человек и общество [Текст] : учебник для 10-11 класса / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006 г. – 360 с.

14. Школьный словарь по обществоведению [Текст] : учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений  /под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М. : Академия, 2002. – 214 с.

**Нормативные правовые акты**

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)) // СЗ РФ.  –1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5.   – Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002.    – № 46. – Ст. 4532.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ**

1. Баранов, П.А. и др. Обществознание. Полный курс [Текст] / П. А. Баранов. – М.: Колос, 2010.- 271 с.

2. Бахтина, Л.Н. Кузьмич, И.П. Лариохина, Н.М. Обучение реферированию научного текста: учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык [Текст] / Л. Н. Бахтина и др.- М.: Изд-во МГУ, 1988. – 314 с.

3. Борикова, Л.В. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу [Текст]: учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Борикова, Н. А. Виноградова.- М.: Издат. Центр "Академия", 2000. – 243 с.

4. Введенская Л.А. , Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. Современная риторика [Текст]/ Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. - Ростов н/Д: Феникс, 1999. – 197 с.

5. Галактионова Т.Г. От самопознания к самореализации. Персонал-технология образовательной деятельности [Текст] / Т. Г. Галактионова. - СПб, Институт специальной педагогики и психологии, 1999. – 254 с.

6. Демидова А.К. Пособие по русскому языку. Научный стиль речи. Оформление научной работы [Текст]: учебное пособие / А. К. Демилова. - М.: Рус. яз., 1991.- 343 с.

7. «Единый государственный экзамен 2004—2005: Обществознание: Репетитор [Текст] / А. Ю. Лазебникова,  Е. Л.  Рутковская,  М. Ю. Брандт, Л. Н. Боголюбов,  Н. И.  Городецкая,  О. А. Котова,  Т. Е. Лискова.—  М.: Просвещение, Эксмо, 2005. – 276 с.

8. «Единый государственный экзамен: обществознание: задания для подготовки  [Текст] / А. Ю. Лазебникова, Л. Н. Боголюбов, М. Ю. Брандт и др.—  М.: Просвещение, 2006. См. главу IV «Учимся писать эссе».

9. «ЕГЭ 2010. Обществознание. Репетитор  [Текст]—  М.: Просвещение, «Эксмо», 2010. – 187 с.

        10. Кишенкова, О. В. Обществознание: Руководство для подготовки к экзаменам. [Текст] / О. В. Кишенкова. - М.: Издательство АСТ, 2004.- 142 с.

11. Колесникова Н.И. "От конспекта к диссертации [Текст] : учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. - М.: Флинта: Наука, 2002.-288с.

12. Мамина, О.Н. Эссе по обществознанию [Текст] / О. Н. Мамина. – М., Просвещение, 2009. – 147 с.

13. Митрофанова, О.Д. Научный стиль речи: проблемы обучения [Текст] / О. Д. Митрофанова.- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Рус. яз., 1985.- 294 с.

14.  Ожегов, С. И.,  Шведова, Н. Ю. Толковый словарь[Текст] / С.И. Ожегов,  Н.Ю. Шведова - М., 2002.

15. Сенкевич, М.П. Стилистика научной речи и литературное редактирование научных произведений [Текст] / М. П. Сенкевич.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. Шк, 1984. –

274 с.